

학습과정명	언어발달장애	담당교수	주 미 *
학습목표	<p>본 교과는 일반 언어발달에 근거하여 지연되거나 다른 발달을 보이는 장애영유아의 언어발달 특성과 원인을 살펴보고, 조기에 이러한 문제를 발견하여 일상생활 속에서 수정하고, 집중적인 중재를 제공할 수 있는 교수 능력을 기르는 것으로 목표로 한다.</p> <p>1. 정상적인 언어발달 및 의사소통과 언어에 대해 학습한다.</p> <p>2. 언어발달장애를 나타낼 수 있는 여러 영역의 장애유형(단순언어장애, 지적장애, 자폐장애, 감각장애 등)에 대해 이해하고, 중재기법을 학습한다.</p> <p>3. 언어중재를 위한 평가접근법, 평가도구 및 절차에 대해 이해하고, 언어중재의 고려사항을 학습하여 언어발달장애에 대한 진단, 치료, 지도법을 익힌다.</p>		
■ 주차별 수업(강의.실험.실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의.실험.실습 등) 내용	
제 1 주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <p>1. 강의주제: 의사소통과 언어</p> <p>2. 강의목표: 의사소통과 언어, 말의 차이점, 의사소통에 관한 언어외적 양상, 언어의 구성요소</p>	
1	2	<p>1. 강의주제: 의사소통과 언어</p> <p>2. 강의목표: 다양한 의사소통 방식</p>	
2	3	<p>1. 강의주제: 의사소통과 언어</p> <p>2. 강의목표: 의사소통에 관한 여러 생물학적, 인지적, 사회적인 기반</p>	
<개별 과제물 : 내용: 장애영유아의 언어발달 특성과 원인을 고려한 지도안 기획>			
제 2 주	1	<p>1. 강의주제: 정상 언어 발달</p> <p>2. 강의목표: 언어 이전 시기의 의사소통 발달 특성과 발성의 유형, 1~2세 아동의 언어 기술, - 아동이 산출한 두 낱말 발화의 유형과 기능, 화용적 특성</p>	
1	2	<p>1. 강의주제: 정상 언어 발달</p> <p>2. 강의목표: 학령전기와 학령기 아동의 언어발달 특성</p> <p><기타 활동:언어유형 사정 자료 수집></p>	
2	3	<p>1. 강의주제: 정상 언어 발달</p> <p>2. 강의목표: 구어가 일기와 쓰기, 교육, 각 학년별 일반적인 기능성 등과 맺는 관련</p>	
제4주	1	<p>1. 강의주제: 학습장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 학습장애 아동의 개요, 학습장애와 관련된 언어 문제, 학습장애 아동의 의사 소통 문제</p>	
1	2	<p>1. 강의주제: 학령기, 청소년기의 언어 장애</p> <p>2. 강의목표: 청소년기의 언어 발달 특징, 언어장애 청소년을 확인하기 위한 전략과 언어장애 청소년의 특성</p>	
2	3	<p>1. 강의주제: 학령기, 청소년기의 언어 장애</p> <p>2. 강의목표: 학령기 언어장애 아동의 언어 중재, 언어장애 청소년을 위한 중재</p>	
제5주	1	<p>1. 강의주제:지적장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표 : 지적장애의 정의, 지적장애와 관련된 전문용어, 병인학적 범주의 이해</p> <p>- 지적장애 다양한 원인에 따른 차이점과 유사점, 지적장애 아동의 주요 특성, 외모, 건강 문제</p>	
1	2	<p>1. 강의주제:지적장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 지적장애 아동의 언어 특성, 다운 증후군 아동의 언어 특성</p>	
2	3	<p>1. 강의주제:지적장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 지적장애 아동의 언어 중재 원리와 적용</p>	
제 6 주	1	<p>1. 강의주제: 자폐증을 가진 아동들의 언어</p> <p>2. 강의목표: 자폐증의 정의와 특성, 자폐증과 겹쳐지는 다른 병인적 범주들</p>	
1	2	<p>1. 강의주제: 자폐증을 가진 아동들의 언어</p> <p>2. 강의목표: 자폐 아동의 일반적인 언어 특징과 의사소통</p>	
2	3	<p>1. 강의주제: 자폐증을 가진 아동들의 언어</p> <p>2. 강의목표: 자폐 장애아동을 위한 언어 중재의 원리</p>	
제 7 주	1	<p>1. 강의주제: 청각장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 청각장애의 원인과 유형, 청각 장애 아동의 구어와 언어 문해 특징</p>	
1	2	<p>1. 강의주제: 청각장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 그 외 청각장애 유형</p>	
2	3	<p>1. 강의주제: 청각장애 아동과 언어</p> <p>2. 강의목표: 중재와 관리</p>	
제 8 주	1		
1	2	중간평가	
2	3		

제 9 주	1	1. 강의주제: 언어적-문화적으로 다양한 아동과 언어 2. 강의목표: 문화의 다양성과 언어적 차이에 대한 이해
	2	1. 강의주제: 언어적-문화적으로 다양한 아동과 언어 2. 강의목표: 언어적-문화적으로 다양한 환경의 아동들의 일반적인 언어 특징
	3	1. 강의주제: 언어적-문화적으로 다양한 아동과 언어 2. 강의목표: 평가와 중재
제10 주	1	1. 강의주제: 후천성 언어장애 아동 2. 강의목표: 아동의 후천적 실어증의 정의와 병인론 - 생리적 복원과 정상 언어발달 기능에 따른 아동 언어 회복의 기초 개념
	2	1. 강의주제: 후천성 언어장애 아동 2. 강의목표: 후천적 실어증 아동들의 일반적인 언어 특성
	3	1. 강의주제: 후천성 언어장애 아동 2. 강의목표: 후천적 실어증 아동들을 위한 언어 평가 및 중재 원리
제11 주	1	1. 강의주제: 기타 특수 아동과 언어 2. 강의목표 - 영재성 및 영재아 출현율 측정, 영재아들의 구어 및 은어의 일반적 특성 - 장애를 가진 영재아의 평가 및 중재, 시각 손상의 정의와 관련된 여러 요인들 - 맹아동의 구어의 특성과 일반적인 중재 원리
	2	1. 강의주제: 기타 특수 아동과 언어 2. 강의목표 - 뇌성마비 및 기타 신경운동학적 장애의 병인론과 유형 - 뇌성마비 아동을 위한 일반적인 중재 - 구개열 아동의 언어발달지체를 야기할 수 있는 원인들
	3	1. 강의주제: 기타 특수 아동과 언어 2. 강의목표: - 말을 더듬는 아동들에게서 관찰될 수 있는 언어 결함들 - 언어 결함과 말더듬을 함께 가지고 있는 아동들에게 사용되는 중재 전략
제12 주	1	1. 강의주제: 보안대체 의사소통(ACC)과 언어 2. 강의목표: 보안대체 의사소통(ACC)으로 설명할 수 있는 일부 언어장애 아동들의 복합적인 의사소통 요구 방법
	2	1. 강의주제: 보안대체 의사소통과 언어 2. 강의목표: 언어장애 아동에게 적합한 ACC 시스템 유형, 아동의 도전적 행동 관리에서의 ACC의 역할
	3	1. 강의주제: 보안대체 의사소통과 언어 2. 강의목표: 언어장애 아동의 ACC 평가와 중재의 원리, 문해 발달과 언어 그리고 ACC와 관련된 이슈
제 13 주	1	1. 강의주제: 언어 장애 아동을 위한 평가 2. 강의목표: - 언어 평가의 목적과 언어 평가와 관련된 일반적인 문제 이해 - 선별 검사와 평가의 차이 이해, 검사 중 발생하는 문제 파악
	2	1. 강의주제: 언어 장애 아동을 위한 평가 2. 강의목표: - 언어 평가시 사용하는 절차 및 도구, 검사를 도울 수 있는 방법 파악하기 - 역동적 준거 참조 검사, 역할, 기준 참조 검사의 장점 및 단점
	3	1. 강의주제: 언어 장애 아동을 위한 평가 2. 강의목표: - 언어 샘플 및 분석과 관련된 문제와 관련 영역 - 담화 기술과 이야기 기술을 평가하기 위한 일부 접근법 - 지능 검사의 역할과 여러 지능 검사의 사용
제 14 주	1	1. 강의주제: 언어 중재에서의 고려할 사항 2. 강의목표: 언어 중재의 계획과 실행에서 고려할 사항과 중재 결정에 미치는 영향, 다양한 중재 접근법
	2	1. 강의주제: 언어 중재에서의 고려할 사항 2. 강의목표: 중요성을 증가시키기 위해 중재 목표를 강조하는 방법, 언어 중재에서 사용되는 촉진 기술들
	3	1. 강의주제: 과제 발표 및 토의 2. 강의목표: [장애영유아의 언어발달 특성과 원인을 고려한 지도안 기획]에 대해 발표하고 의견 나누기
제15 주	1	
	2	기말평가
	3	

학습과정명	유아특수교육학	담당교수	신 순 *
학습목표	<p>본 교과는 특수아동의 정의 및 역사 특수교육관련법에 대해 살펴보고, 장애영역별 특수교육대상자의 정의 및 특성을 이해하여 각 장애아동의 개별화계획교육프로그램을 개발하는 것으로 목표로 한다.</p> <p>아동발달에 근거한 장애영유아의 특징을 이해한다</p> <p>장애영유아와 가족의 특별한 요구를 이해하고 그에 적합한 교육과 서비스를 계획 및 실행한다.</p> <p>유아특수교육분야에서 다루어지는 중요한 경향들에 대해 이해하고 현장에 적용가능한 점들을 모색해본다.</p>		
■ 주차별 수업(강의.실험.실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의.실험.실습 등) 내용	
제1 주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <p>1. 강의주제:유아특수교육의 이해</p> <p>2. 강의목표: 유아특수교육의 정의, 역사적 배경에 대해 알아본다.</p>	
	2	<p>1. 강의주제:유아특수교육의 이해</p> <p>2. 강의목표: 유아특수교육의 필요성 및 목적에 대해 알아본다</p>	
	3	<p>1. 강의주제:유아특수교육의 이해</p> <p>2. 강의목표: 유아특수교육의 대상자, 유아특수교육의 특성에 대해 알아본다</p> <p><개별 과제물: 특수교육 대상자(장애아동)의 개별화교육계획프로그램 개발안 작성 및 발표></p>	
제2 주	1	<p>1. 강의주제:유아 발달의 이해</p> <p>2. 강의목표: 발달의 개념과 이론적 배경에 대해 알아본다</p>	
	2	<p>1. 강의주제:유아 발달의 이해</p> <p>2. 강의목표: 발달의 원리와 연령별 발달 과정의 특성에 대해 알아본다</p>	
	3	<p>1. 강의주제:유아 발달의 이해</p> <p>2. 강의목표: 발달 영역별 특성 및 발달지표에 대해 알아본다</p>	
제3주	1	<p>1. 강의주제:발달장애의 이해</p> <p>2. 강의목표: 발달장애의 정의 및 분류를 할 수 있다</p>	
	2	<p>1. 강의주제: 감각손상 장애에 대한 이해</p> <p>2. 강의목표 : 청각장애와 시각장애에 대해 이해할 수 있다</p>	
	3	<p>1. 강의주제:신체 및 건강 문제를 가진 장애에 대한 이해</p> <p>2. 강의목표 : 지체장애와 건강장애에 대해 이해할 수 있다.</p>	
제4주	1	<p>1. 강의주제:인지 및 학습 문제를 가진 장애에 대한 이해</p> <p>2. 강의목표 : 지적장애 학습장애에 대해 이해할 수 있다.</p>	
	2	<p>1. 강의주제:의사소통 및 주의력결핍 과잉행동장애에 대한 이해</p> <p>2. 강의목표 : 의사소통 장애와 주의력결핍 과잉행동장애에 대해 이해할 수 있다.</p>	
	3	<p>1. 강의주제:정서 및 행동 장애와 자폐범주성 장애에 대한 이해</p> <p>2. 강의목표 : 정서 및 행동 장애와 자폐범주성 장애에 대해 이해할 수 있다.</p>	
제5주	1	<p>1. 강의주제: 발달장애의 원인 및 예방</p> <p>2. 강의목표: 장애 예방의 이론적 배경에 대해 알아본다.</p>	
	2	<p>1. 강의주제: 발달장애의 원인 및 예방</p> <p>2. 강의목표: 발달장애의 원인을 출생시기에 따라 알아본다.</p>	
	3	<p>1. 강의주제: 발달장애의 원인 및 예방</p> <p>2. 강의목표: 장애의 예방과 예방적 의미의 유아특수교육에 대해 알아본다.</p>	
제6주	1	<p>1. 강의주제:장애 유아 진단 및 평가</p> <p>2. 강의목표: 장애 유아 진단의 정의와 목적에 대해 알아본다. 진단의 종류 및 기능에 대해 알아본다</p>	
	2	<p>1. 강의주제:장애 유아 진단 및 평가</p> <p>2. 강의목표: 장애 유아 진단 방법, 장애 유아 진단의 제한점에 대해 알아본다</p>	
	3	<p>1. 강의주제:장애 유아 진단 및 평가</p> <p>2. 강의목표: 장애 유아 진단 및 평가의 최상의 실체가 되기 위해 고려해야 될 요소에 대해 알아본다.</p>	
제7주	1	<p>1. 강의주제:교육진단</p> <p>2. 강의목표: 교육진단의 이론적 배경에 대해 이해할 수 있다.</p>	
	2	<p>1. 강의주제:교육진단</p> <p>2. 강의목표: 교육진단을 위한 실제적 방법에 대해 학습한다.</p>	
	3	<p>1. 강의주제: 개별화교육계획의 이론적 배경</p> <p>2. 강의목표: 개별화교육계획의 이론적 배경에 대해 알아본다.</p>	

제8주	1	
	2	중간고사
	3	
제9주	1	1. 강의주제: 개별화교육계획의 실제 2. 강의목표: 개별화교육계획 작성에 필요한 내용을 학습한다.
	2	1. 강의주제: 개별화교육계획의 실제 2. 강의목표: 개별화교육지원팀 구성과 개별화교육계획 문서 작성에 대해 학습한다.
	3	1. 강의주제: 개별화가족서비스계획 2. 강의목표: 개별화가족지원계획의 구성 내용과 작성 방안에 대해 학습한다.
제10주	1	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 2. 강의목표: 유아특수교육에서의 교육과정의 중요성을 인식한다.
	2	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 개발의 이론적 배경 2. 강의목표: 교육과정 개발의 이론적 배경에 대해 알아본다
	3	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 개발 및 적용 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 실질적인 교육과정 개발 및 선정에 대해 알아본다
제11주	1	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 운영 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 발달 영역별 교육과정 내용과 교수방법에 대해 살펴본다
	2	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 운영 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 실질적인 운영과 관련한 교육과정 내용과 교수방법에 대해 살펴본다
	3	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 교육과정 운영 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 교육과정 운영 평가에 대해 알아본다.
제12주	1	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 환경 구성 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 환경의 중요성과 물리적 환경구성에 대해서 알아본다
	2	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 환경 구성 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 사회적 환경 및 교수-학습 환경에 대해 알아본다
	3	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 환경 구성 2. 강의목표: 장애 유아를 위한 환경 구성시 장애 영역별 특성에 따라 유의할 점과 배려할 점에 대해 알아본다
제13주	1	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 가족 지원의 개념과 장애 유아 가족에 대해 이해한다.
	2	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 장애 유아 가족 지원을 위한 방법 및 접근, 중재하는 방법을 알아본다
	3	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 장애 유아 가족 개별적인 특성에 맞는 프로그램 제공을 위한 진단, 중재 관련 지원 프로그램에 대해 알아본다.
제14주	1	1. 강의주제: 통합교육의 이론과 실제 2. 강의목표: - 통합교육의 정의와 개념이 어떻게 변화되었는지 현재 통합교육의 상황과 통합교육의 당위성에 대해 알아본다 - 통합교육을 통해 얻을 수 있는 혜택과 통합교육을 방해하는 요인을 알아본다
	2	1. 강의주제: 통합교육의 이론과 실제 2. 강의목표: 성공적인 장애 유아 통합교육을 위한 질적 구성요소에 대해 살펴본다 - 통합유치원의 운영 예시를 살펴본다.
	3	1. 강의주제: 과제 발표 2. 강의목표: 특수교육 대상자(장애아동)의 개별화교육계획프로그램 개발안 작성에 대해 발표하고 의견을 나누어 본다.
제15주	1	
	2	기말고사
	3	

학습과정명	자폐장애교육	담당교수	김 수 *
학습목표	<p>본 교과목은 자폐성 장애아동에 대한 이해를 돕고, 이들의 주요 특징에 따라 진단할 수 있는 능력을 갖추는데 초점을 둔다. 또한 교육현장 및 가정에서 실제로 사용할 수 있는 다양한 교수방법 및 전략을 익혀, 개별 아동의 독특한 욕구에 따른 지원계획을 세우도록 돕는 과목이다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자폐성장애의 주요 특징을 이해하여 진단한다. 2. 자폐성장애의 정의 및 역사, 원인을 알 수 있다. 3. 자폐성 장애아동을 지원하기 위한 다양한 교수방법과 전략을 갖춘다. 4. 개별적인 자폐성 장애아동의 욕구에 맞게 세부적인 지원계획을 세운다. 5. 자폐성장애의 대표적 중재법을 알 수 있다. 		
■ 주차별 수업(강의,실험,실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의,실험,실습 등) 내용	
제 1 주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애의 이해 2. 강의목표: 자폐성 장애 개념과 용어의 역사적 변화과정, 자폐성 장애의 추정 원인에 대해 설명할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애의 이해 2. 강의목표: 자폐성 장애의 현재 개념을 이해하고 설명할 수 있다. - 자폐성 장애와 관련한 특수교육대상자의 법적 기준을 설명할 수 있다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애의 이해 2. 강의목표: 자폐성 장애의 현황과 출현율의 추이를 설명할 수 있다. < 개별 과제물: 자폐성 장애아동 사례를 통한 세부적인 지원계획 및 대표적 중재방안을 제시하고 발표 > 	
제 2 주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애의 진단과 평가 2. 강의목표: 조기발견과 진단의 중요성을 이해할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애의 진단과 평가 2. 강의목표: 조기발견과 의뢰의 절차에 대해 설명할 수 있다. - 의학적 진단과 교육적 진단의 개념을 구분하여 설명할 수 있다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 자폐성 장애의 진단과 평가 2. 강의목표: 자폐성 장애를 진단하고 평가하기 위한 대표적인 영역과 검사도구를 이해하고 설명할 수 있다. 	
제3주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 특성 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 특성을 설명할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 특성 2. 강의목표: 자폐성 장애학생에게 필요한 주요 사회적 기술을 이해하고 설명할 수 있다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 특성 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 사회적 지도 방안을 알고 실행할 수 있다.(1) 	
제4주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 사회적 지도 방안을 알고 실행할 수 있다.(2) 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 사회적 기술 촉진을 위한 포괄적 중재 모델을 알고 적용할 수 있다.(1) 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 사회적 상호작용 지도 2. 강의목표 ; 자폐성 장애학생의 사회적 기술 촉진을 위한 포괄적 중재 모델을 알고 적용할 수 있다.(2) 	
제5주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 의사소통 특성과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 의사소통 특성을 이해할 수 있다. - 의사소통 증진을 위한 환경의 중요성을 이해할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 의사소통 특성과 지도 2. 강의목표: 의사소통 증진을 위한 다양한 교수-중재를 설명할 수 있다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 의사소통 특성과 지도 2. 강의목표: 보완대체의사소통의 활용에 대한 설명할 수 있다 - 종합적인 접근과 협력의 중요성에 대해 이해할 수 있다. 	
제6주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 인지 발달 특성과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 인지 특성을 이해하고 설명할 수 있다.(1) - 기억과 모방, 마음이해, 실행기능, 중앙응집능력이 무엇인지 알고 설명할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 인지 발달 특성과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 인지 특성을 이해하고 설명할 수 있다.(2) 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 인지 발달 특성과 지도 2. 강의목표 : 자폐성 장애학생의 인지 특성을 반영하여 인지 능력을 향상 시킬 수 있는 지도 방법을 알고 실행할 수 있다. 	
제7주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제:자폐성 장애학생의 행동 특성과 지도 2. 강의목표 자폐성 장애학생의 행동특성을 설명할 수 있다. 	

	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 행동 특성과 지도 2. 강의목표: 긍정적 행동지원의 특성, 긍정적 행동지원의 실행절차를 설명할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 행동 특성과 지도 2. 강의목표: 선행사건 중심의 중재, 후속결과 중심의 중재, 기술습득 중심의 중재에 대해 설명할 수 있다.
제8주	1	
	2	중간고사
	3	
제9주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 감각 특성과 지도 2. 강의목표: 감각처리과정, 감각체계, 자폐성 장애의 감각처리패턴을 설명할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 감각 특성과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애의 감각처리패턴별 상호작용 및 수업 참여 증진 접근을 기술할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생의 감각 특성과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 감각 관련 학습 지원 전략을 설명할 수 있다.
제10주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교수 환경 2. 강의목표: 구조화된 교수의 개념과 구조화의 유형을 기술할 수 있다. - 자폐성 장애학생의 학습 특성과 연계하여 시각적 지원의 필요성을 이해할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교수 환경 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 공간적, 시간적 교수 환경 지원을 설명할 수 있다
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교수 환경 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 절차적, 사회적 교수 환경 지원을 설명할 수 있다.
제11주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 읽기 지도를 위한 지도 영역을 기술할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 쓰기 지도를 위한 지도 영역을 기술할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 교과 지도 2. 강의목표: 자폐성 장애학생의 수학 지도를 위한 지도 영역을 기술할 수 있다. - 자폐성 장애학생의 교과학습을 지원할 수 있는 그래픽 조직자의 활용을 설명할 수 있다.
제12주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 전환교육 2. 강의목표: 전환교육 프로그램의 주요 구성요소를 설명할 수 있다. - 개별화 전환계획을 설명할 수 있다. - 전환교육의 교육성과 영역을 설명할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 전환교육 2. 강의목표: 전환활동 중심의 기능적 교육과정을 설명할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 전환교육 2. 강의목표: 전환교육 성과로서의 자기결정기술의 중요성을 설명할 수 있다.
제13주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 가족지원 2. 강의목표: 자폐성 장애학생이 가족에게 미치는 영향을 설명할 수 있다. - 가족의 스트레스와 적응과정을 설명할 수 있다. - 가족기능의 생태학적 진단과정을 설명할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 가족지원 2. 강의목표: 교사와 가족 간 협력과 의사소통 방법을 설명할 수 있다. - 자폐성 장애학생 가족의 역량강화를 위한 지원을 설명할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 가족지원 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 가족매개 중재를 설명할 수 있다. - 자폐성 장애학생 가족의 자조모임의 필요성을 설명할 수 있다.
제14주	1	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 지원 체계 2. 강의목표: 자폐성 장애의 조기발견과 선별 체계를 이해할 수 있다. - 자폐성 장애의 장애 진단 및 장애인 등록 체계를 알고 안내할 수 있다. - 특수교육대상자의 선정 및 배치 절차를 이해하고 적용할 수 있다.
	2	1. 강의주제: 자폐성 장애학생을 위한 지원 체계 2. 강의목표: 자폐성 장애학생을 위한 특수교육 지원 체계를 알고 안내할 수 있다. - 자폐성 장애학생을 위한 치료 및 관련서비스 지원 체계를 알고 안내할 수 있다. - 자폐성 장애인의 가족과 보호자를 위한 지원 체계를 알고 안내할 수 있다.
	3	1. 강의주제: 과제 발표 및 피드백 2. 강의목표: 자폐성 장애아동 사례를 통한 세부지원계획 및 대표적 중재방안에 대한 발표 및 논의
제15주	1	
	2	기말고사
	3	

학습과정명	장애영유아교수방법론	담당교수	박 정 *
학습목표	<p>본 교과는 발달지체 유아를 위한 교육과정개발로서 관련지식을 학습하고, 교육과정개발 및 운영방안을 현장에 적용하고자 다양한 실제의 이해증진을 목적으로 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 장애영유아 교육의 이론적 배경과 필요성에 대해 학습한다. 2. 발달지연과 장애를 구별·선별하여 조기 중재 능력을 갖추 수 있도록 교육한다. 3. 발달지체 유아의 교육과정개발과 적용원리에 대해 학습한다. 4. 장애특성에 따른 교육과정개발과 교수방법을 학습한다. 5. 개별화교육계획(IEP)의 수립을 위한 인력의 과정을 실사례에 적용하여 교사로서의 실행 능력을 향상시킨다. 6. 장애영유아 가족지원을 위해 개별특성을 고려한 진단과 중재법을 학습한다. 		
■ 주차별 수업(강의.실험.실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의.실험.실습 등) 내용	
제 1 주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 유아특수교육의 이해 2. 강의목표 : 유아특수교육의 개념과 조기교육, 특수교육, 보상교육의 의미를 살펴본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 유아특수교육의 이해 2. 강의목표: 유아특수교육의 목적에 대해 살펴본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 유아특수교육의 이해 2. 강의목표 : 유아교육기관에서 장애유아를 교육하는데 필요한 기본사항을 살펴본다. <p><개별 과제물: 장애영유아의 특성에 따른 교수방법을 익혀 개별화교육계획(IEP) 안 수립 작성 및 발표></p>	
제 2 주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 발달장애의 원인 2. 강의목표: 발달과 발달장애의 개념을 살펴본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 발달장애의 원인 2. 강의목표: 법률에 근거한 장애유형과 정의를 제시한다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 발달장애의 원인 2. 강의목표: 장애를 일으키는 다양한 원인을 살펴본다. 	
제3주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 진단과 평가 이해 2. 강의목표: 발달적 사정과 영유아기 진단평가의 절차에 대해 소개할 수 있다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 진단과 평가 이해 2. 강의목표: 장애영유아의 사정 체계에 대해 알아본다 - 장애영유아 사정을 위한 협력적 팀 개발에 대해 알아본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 진단과 평가 이해 2. 강의목표: 영유아 진단평가 방법에 대해 알아본다 	
제4주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 신체발달 2. 강의목표: 영유아기의 신체발달에 대해 알아본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 신체발달 2. 강의목표: 발달지체를 겪고 있는 장애영유아기의 신체발달에 대해 알아본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 신체발달 2. 강의목표: 장애영유아의 신체발달을 돕기 위한 교수 전략에 대해 알아본다. 	
제5주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 언어발달 2. 강의목표: 일반유아의 언어발달 특성에 대해 이해한다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 언어발달 2. 강의목표: 장애유아의 언어발달 특성에 대해 이해한다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애영유아의 언어발달 2. 강의목표: 말장애의 하위범주별 일반적 지침과 장애유아의 언어발달 촉진을 위한 교수전략을 제시할 수 있다 	
제6주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애유아의 인지발달 2. 강의목표: 유아의 인지발달 과정에 대한 이론을 살펴본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애유아의 인지발달 2. 강의목표: 인지발달 지체를 보이는 유아의 인지적 특징에 대해 살펴본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제: 장애유아의 인지발달 	

		2. 강의목표: 장애유아의 인지발달을 촉진하기 위해 촉진시켜야 할 주요 인지적 개념과 교수전략들에 대해 살펴본다.
제7주	1	1. 강의주제: 장애영유아의 정서발달 2. 강의목표: 전형적인 발달을 하는 일반유아의 정서발달 특성에 대해 이해한다.
	2	1. 강의주제: 장애영유아의 정서발달 2. 강의목표: 장애유아의 정서발달 특성에 대해 이해한다.
	3	1. 강의주제: 장애영유아의 정서발달 2. 강의목표: 장애유아의 정서발달 촉진전략과 문제행동 중재전략에 대해 살펴본다.
제8주	1	중간고사
	2	
	3	
제9 주	1	1. 강의주제: 장애영유아의 사회성 발달 2. 강의목표: 영유아기의 사회성 발달에 대해 살펴본다.
	2	1. 강의주제: 장애영유아의 사회성 발달 2. 강의목표 : 장애영유아의 사회성 발달 결함의 원인에 대해 알아본다. - 장애영유아의 사회성 발달을 위한 교수전략을 살펴본다.
	3	1. 강의주제: 장애영유아의 사회성 발달 2. 강의목표: 장애영유아의 사회성 발달을 위한 교수전략을 살펴본다.
제10주	1	1. 강의주제: 유아교육기관의 적응 프로그램 2. 강의목표: 장애유아가 새로운 유아교육기관에 적응할 수 있는 교수전략에 대해 살펴본다
	2	1. 강의주제: 유아교육기관의 적응 프로그램 2. 강의목표: 장애유아가 새로운 유아교육기관의 참여를 극대화할 수 있는 착석행동을 할 수 있는 방법에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제: 유아교육기관의 적응 프로그램 2. 강의목표: 신변처리기술 및 기본생활습관에 대한 교수방법을 알아본다.
제11주	1	1. 강의주제: 유아통합학급의 학습환경 2. 강의목표: 통합학급의 학습환경 구성 원리에 대해 알아본다.
	2	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 환경 구성 2. 강의목표: 장애 유아 교육의 환경 구성 및 학습 환경 설계시 고려해야 할 점에 대해 알아본다.(1)
	3	1. 강의주제: 장애 유아를 위한 환경 구성 2. 강의목표: 장애 유아 교육의 환경 구성 및 학습 환경 설계시 고려해야 할 점에 대해 알아본다.(2)
제12주	1	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 발달지체 및 장애영유아 가족에 대해 이해한다.
	2	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 발달지체 및 장애영유아 가족지원에 배경에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제: 장애 유아 가족 지원 2. 강의목표: 발달지체 및 장애영유아 가족지원의 실제 방법에 대해 알아본다.
제13 주	1	1. 강의주제: 관련서비스 지원 2. 강의목표: 특수교육대상자의 치료지원 서비스에 대해 알아본다.
	2	1. 강의주제: 관련서비스 지원 2. 강의목표: 장애아동 발달재활서비스 지원에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제: 관련서비스 지원 2. 강의목표: 영역별 장애아동 발달재활서비스 지원에 대해 알아본다.
제14 주	1	1. 강의주제: 유아기 전환프로그램 2. 강의목표: 장애영유아와 그 가족이 경험하게 되는 전환프로그램 중 유아기 전환의 목적에 대해 알아본다 - 유아기 전환의 구성요소에 대해 알아본다
	2	1. 강의주제: 유아기 전환프로그램 2. 강의목표: 유치원 및 초등학교 전환에 대해 살펴본다
	3	1. 강의주제: 과제 발표 2. 강의목표: 장애영유아의 특성에 따른 교수방법을 익혀 개별화교육계획안 수립 발표 및 토의
제15 주	1	기말평가
	2	
	3	

학습과정명	정서장애아교육	담당교수	이은*
학습목표	<p>본 교과는 정서행동장애의 개념 및 분류체계를 학습하고, 정서행동장애아동을 이해하기 위한 이론적 근거를 탐구하는 과목이다. 특히 여러 가지 개념적 모델에 따라 정서행동장애아동을 어떻게 이해하는가를 주의 깊게 탐색하고, 정서행동장애아동을 지도하는 생태학적 관점에 대해 면밀히 학습한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정서행동장애에 대한 개념과 역사, 대상자 선별과 진단, 분류에 대해 학습한다. 2. 정서행동장애아동 교육을 위한 이론적 모델을 이해하고, 영유아의 긍정적 행동을 늘리는 데 적용할 수 있도록 한다. 3. 정서행동장애의 하위 장애유형(불안장애, 우울장애, 품행장애 등)에 대한 특성을 이해하고, 대처행동에 활용할 수 있다. 4. 교수를 위한 평가와 개별화교육계획(IEP)을 통해 긍정적 행동지원과 사회적 기술훈련, 인지행동수정, 학업기술 지도 등 다양한 지도방법을 익혀 이론과 현장에서의 효율적으로 운용할 수 있도록 한다. 		
■ 주차별 수업(강의, 실험, 실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의, 실험, 실습 등) 내용	
제1주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애의 개념 2. 강의목표 : 정서행동장애의 정의에 대해 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애의 개념 2. 강의목표 : 정서행동장애의 시대별 흐름에 따른 역사에 대해 알아본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애의 개념 2. 강의목표 : 정서행동장애의 분야의 주요 과제에 대해 알아본다 	
제2주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애를 지닌 특수교육대상자의 선정 2. 강의목표 : 특수교육 대상자의 진단, 평가에 대해 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애를 지닌 특수교육대상자의 선정 2. 강의목표 : <ul style="list-style-type: none"> - 정서행동장애아 선별과 진단 · 평가를 위한 다양한 선별검사 도구에 대해 알아본다 - 정서행동장애아를 체계적으로 선별하기 위한 절차에 대해 알아본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 정서행동장애를 지닌 특수교육대상자의 선정 2. 강의목표 : <ul style="list-style-type: none"> - 정서행동장애아 분류를 위한 정신과적 접근과 교육적 접근에 대해 알아본다 - 정서행동장애의 공존과 동시발생에 대해 알아본다 	
제3주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 교수를 위한 평가와 교육지원 계획 2. 강의목표 : 정서행동장애를 지원하기 위한 문제행동의 사정에 대해 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 교수를 위한 평가와 교육지원 계획 2. 강의목표 : 정서행동장애아 교수를 위한 평가 영역에 대해 알아본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 교수를 위한 평가와 교육지원 계획 2. 강의목표 : 정서행동장애를 지원하기 위한 개별화교육계획(IEP 적용)에 대해 알아본다 	
제4주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 신체생리학적 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 신체생리학적 모델에 대해서 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 심리역동적 모델(1) 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 심리역동적 모델에 대해서 알아본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 심리역동적 모델(2) 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 심리역동적 모델에 대해서 알아본다 	
제5주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 행동주의 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 행동주의모델의 기본적 견해 및 원인에 대해서 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 행동주의 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 행동주의모델의 진단 및 평가에 대해서 알아본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 행동주의 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 행동주의모델의 중재에 대해서 알아본다 	
제6주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 인지 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 인지모델의 기본적 견해 및 원인에 대해서 알아본다 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 강의주제 : 인지 모델 	

		2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 인지모델의 진단 및 평가에 대해서 알아본다
	3	1. 강의주제 : 인지 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 인지모델의 중재에 대해서 알아본다
제7주	1	1. 강의주제 : 생태학 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 생태학 모델의 기본적 견해 및 원인에 대해서 알아본다
	2	1. 강의주제 : 생태학 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 생태학 모델의 진단 및 평가에 대해서 알아본다
	3	1. 강의주제 : 생태학 모델 2. 강의목표 : 정서행동장애의 이론모델 중 생태학 모델의 중재에 대해서 알아본다
제8주	1	
	2	중간고사
	3	
제9 주	1	1. 강의주제 : 주의력결핍과 과잉행동장애 2. 강의목표 : 주의력결핍과 과잉행동장애의 개념과 원인에 대해 알아본다.
	2	1. 강의주제 : 주의력결핍과 과잉행동장애 2. 강의목표 : 주의력결핍과 과잉행동장애의 특성에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제 : 주의력결핍과 과잉행동장애 2. 강의목표 : 주의력결핍과 과잉행동장애의 진단 및 평가, 중재에 대해 알아본다.
제10주	1	1. 강의주제 : 품행장애 2. 강의목표 : 품행장애의 정의 및 출현율에 대해 알아본다.
	2	1. 강의주제 : 품행장애 2. 강의목표 : 품행장애의 원인과 진단 및 평가에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제 : 품행장애 2. 강의목표 : 품행장애의 중재에 대해 알아본다.
제11주	1	1. 강의주제 : 불안장애 및 관련 장애 2. 강의목표 : 불안장애 및 관련 장애의 유형에 대해 알아본다.
	2	1. 강의주제 : 불안장애 및 관련 장애 2. 강의목표 : 불안장애 및 관련 장애의 원인과 진단 및 평가에 대해 알아본다.
	3	1. 강의주제 : 불안장애 및 관련 장애 2. 강의목표 : 불안장애 및 관련 장애의 중재에 대해 알아본다.
제12주	1	1. 강의주제 : 우울장애 2. 강의목표 : 우울장애에 대한 특성과 그에 대한 중재법에 대해서 알아본다.
	2	1. 강의주제 : 양극성 장애 2. 강의목표 : 양극성 장애에 대한 특성과 그에 대한 중재법에 대해서 알아본다.
	3	1. 강의주제 : 우울장애와 양극성 장애 2. 강의목표 : 자살의 문제와 현황, 자살 방지를 위한 지원 방법과 지원기관에 대해 알아본다.
제13주	1	1. 강의주제 : 기초신체기능장애 2. 강의목표 : 기초신체기능장애의 정의 및 출현율에 대해 알아본다
	2	1. 강의주제 : 기초신체기능장애 2. 강의목표 : 기초신체기능장애의 원인에 대해 알아본다
	3	1. 강의주제 : 기초신체기능장애 2. 강의목표 : 기초신체기능장애의 중재에 대해 알아본다
제14주	1	1. 강의주제 : 긍정적 행동지원 2. 강의목표 : 긍정적 행동지원의 개념에 대해서 알아본다
	2	1. 강의주제 : 긍정적 행동지원 2. 강의목표 : 긍정적 행동지원의 절차에 대해서 알아본다
	3	강의주제 : 과제 발표 및 피드백 강의목표 : -과제물-정서행동장애아동의 교육을 위한 이론적 모델에 관해 탐구하고, 장애아동의 긍정적 행동을 증진시키기 위한 방안 제시] 발표 및 토의
제15주	1	
	2	기말고사
	3	

학습과정명	정신지체아교육	담당교수	유 재 *
학습목표	<p>본 교과는 지적장애의 정의, 분류, 지원체계부터 지적장애아의 교육 및 생활지도, 학령기 이후의 준비에 이르기까지 지적장애아동의 전반적인 교육내용을 학습한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지적장애의 정의와 분류체계를 이해한다. 2. 지적장애아동의 인지발달, 학습, 심리·사회, 의사소통 등의 특성을 이해한다. 3. 지적장애의 원인과 위험요인에 대해 파악하고 예방한다. 4. 지적장애아동의 문제행동지도, 의사소통 및 사회적 능력을 향상시킬 수 있는 교수방법에 대해 연구한다. 5. 지적장애아동의 생애교육적 맥락을 이해한다. 		
■ 주차별 수업(강의.실험.실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의.실험.실습 등) 내용	
제1주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 정의체계에 대한 이해 2.강의목표: 지적장애의 정의 체계, 지적장애를 정의하기 위한 접근방식에 대해 알아본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 정의체계에 대한 이해 2.강의목표: 지적장애 정의의 역사적 변천에 대해 알아본다 - 개인이 기능하는 현재 상태에 영향을 주는 여러 요인의 관계에 대해 이론적 모델에 대해 알아본다 - 지적장애 정의에 주요한 개념인 '지원'과 그 적용 절차 등을 살펴본다 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 정의체계에 대한 이해 2.강의목표:현재 지적장애 정의체계에서 지적장애에 대한 분류가 어떤 의미를 가질 수 있는지에 대해 알아본다. <p>< 개별 과제물 : 지적장애아동의 문제행동 및 의사소통, 사회적응능력을 향상시킬 수 있는 교수방법에 대해 연구하고 이에 관한 교수지도계획안 작성 및 발표 ></p>	
제2주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:뇌발달과 지적장애 2.강의목표:뇌의 구조와 기능 뇌 분리와 기능의 차이, 뇌피질의 부위와 기능에 대해 알아본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:뇌발달과 지적장애 2.강의목표: 부위별 뇌손상 및 뇌손상의 유형과 원인에 대해 알아본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:뇌발달과 지적장애 2.강의목표:뇌 훈련프로그램의 단계, 외상성 뇌손상 아동의 특성과 뇌에 기반한 교육프로그램에 대해 알아본다. 	
제3주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애의 원인 및 예방 2.강의목표:지적장애의 원인에 대해 알아보고 최근에 연구되고 있는 다중위험요인 접근법에 대해서 살펴본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애의 원인 및 예방 2.강의목표:지적장애를 유발하는 위험요인들에 대한 접근법을 체계적으로 고찰한다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애의 원인 및 예방 2.강의목표:지적장애를 예방하거나 그 영향을 최소화하기 위한 예방지원 전략에 대해서 알아본다. 	
제4주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애인의 특성 2.강의목표:지적장애인의 인지발달의 특성 및 학습 특성에 대해 알아본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애인의 특성 2.강의목표: 지적장애인의 심리 및 사회·행동적 특성과 언어 및 의사소통적 특성에 대해 알아본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제: 지적장애인의 특성 2.강의목표: 지적장애인의 신체적·건강적 특성, 지적장애 학생의 지원요구에 부합하는 정확한 지원 체계에 대해 알아본다. 	
제5주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 진단·평가·배치 2.강의목표:평가 관련 용어 및 진단·평가의 목적을 살펴본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 진단·평가·배치 2.강의목표:진단·평가의 절차 및 내용을 학습하여 학생의 교육적 요구에 부응하는 교육계획을 세울 수 있도록 한다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 진단·평가·배치 2.강의목표:진단·평가 도구로서 사용되는 지능검사, 적응행동검사. 지원정도척도의 내용을 알아본다. 	
제6주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 아동을 위한 영유아기 교육적 접근 2.강의목표:지적장애아의 영유아기 특수교육의 필요성, 영유아기 특수교육과정에 대해 알아본다. 	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 아동을 위한 영유아기 교육적 접근 2.강의목표: 지적장애 영유아의 교육의 가족 참여, 및 지적장애아 발달 영역의 영유아 교육에 대해 알아본다 - 우리나라의 장애영유아 교육방법에 대해 알아본다. 	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 아동을 위한 영유아기 교육적 접근 2.강의목표: 지적장애 영유아를 위한 통합교육, 전환 프로그램에 대해서 알아본다. 	
제7주	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.강의주제:지적장애 아동을 위한 학령기 교육적 접근: 교육과정 	

		2.강의목표: 지적 장애아동을 대상으로 구성 · 운영하는 교육과정에 대해 알아본다. - 개별화교육계획(IEP)을 작성할 수 있다.
	2	1.강의주제:지적장애 아동을 위한 학령기 교육적 접근:교수 방법 및 전략 2.강의목표:학습과 학습에 대한 이론을 살펴보고 학습이론에 근거한 교수방법에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제:지적장애 아동을 위한 학령기 교육적 접근: 교과지도 2.강의목표:지적장애 아동을 위한 교과별 지도의 실제에 대해 알아본다
제8주	1	
	2	중간고사
	3	
제9 주	1	1.강의주제: 전환기 교육적 접근: 생애주기별 전환교육 2.강의목표: 장애학생들의 바람직한 성인기 성과를 위한 전환교육 개념과 모델의 발전과정에 대해 알아본다.
	2	1.강의주제:전환기 교육적 접근: 생애주기별 전환교육 2.강의목표: 전환교육의 프로그램 구성 및 운영을 위한 요소들에 대해 알아본다. - 우리나라의 지적장애 학생 대상 전환교육의 운영 실태에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제:성인기 교육적 접근 2.강의목표: 지적장애 성인기 교육의 필요성에 대해 알아보고 지적장애 성인이 지역사회에서 독립적으로 생활하기 위한 기술들, 여가 생활 주거를 위한 지원, 자립생활 지원과 결혼에 대해서 알아본다.
제10주	1	1.강의주제:문제행동 지도의 실제 2.강의목표:지적장애 학생이 보이는 다양한 문제 행동을 보는 관점에 대해 알아보고 문제행동 발생의 요인에 대해 설명할 수 있다.
	2	1.강의주제:문제행동 지도의 실제 2.강의목표:문제행동과 행동지도에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제:문제행동 지도의 실제 2.강의목표:행동 중재를 위한 구체적인 방법과 행동지도 계획에 대해 알아본다,
제11주	1	1.강의주제:주의집중 행동지도 2.강의목표 : 주의집중 행동지도에 대해 이해한다.
	2	1.강의주제:기능적 생활중심 교육과정 2.강의목표: 기능적 생활중심 교육과정에 대해 이해한다.
	3	1.강의주제:생활지도 2.강의목표: 지적장애의 생활지도에 대해 이해한다.
제12주	1	1.강의주제:의사소통 지도의 실제 2.강의목표 : 지적장애 아동의 언어 및 의사소통 특성에 대해 이해한다.
	2	1.강의주제:의사소통 지도의 실제 2.강의목표: 지적장애 아동의 언어 및 의사소통 진단 방법에 대해 알아본다
	3	1.강의주제:의사소통 지도의 실제 2.강의목표: 언어 및 의사소통 지도방법을 학령전기와 학령기로 나누어 살펴본다. - 의사소통 문제가 심각한 아동을 위한 보완 · 대체 의사소통 실제 지도법에 대해 알아본다.,
제13주	1	1.강의주제: 사회적 능력 지도의 실제 2.강의목표: 지적장애아동의 사회적 능력의 특성에 대해 알아본다.
	2	1.강의주제:사회적 능력 지도의 실제 2.강의목표: 지적 장애 아동의 사회적 능력 평가방법에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제 : 사회적 능력 지도의 실제 2.강의목표 : 지적장애 아동의 사회적 능력 증진을 위한 중재전략에 대해 알아본다.
제14주	1	1.강의주제:지적장애인 관련 특수교육 제도 및 정책 2.강의목표 : 일반적인 특수교육 제도와 정책에 대해 알아본다.
	2	1.강의주제:지적장애인 관련 특수교육 제도 및 정책 2.강의목표 : [장애인 등에 대한 특수교육법]에 규정하고 있는 특수교육 정책에 대해 알아본다. - 지적장애인과 관련 있는 법규에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제: 과제 발표 및 피드백 2.강의목표 : 과제물 [지적장애아동의 문제행동 및 의사소통, 사회적응능력을 향상시킬 수 있는 교수방법에 대해 연구하고 이에 관한 교수지도계획안] 발표 및 토의
제15주	1	
	2	기말평가
	3	

학습과정명	특수아부모교육	담당교수	김 성 *
학습목표	<p>본 교과는 특수아동(장애아동)을 둔 부모의 심리적 특성을 살펴보고, 자녀의 장애영역과 각 발달단계에 따른 부모역할이론 및 실재를 이해하여 특수아동(장애아동)의 부모교육 현장에서 활성화될 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.</p> <p>특수아동(장애아동) 부모교육의 정의 및 목적을 설명할 수 있다.</p> <p>영유아 발달단계에 따른 부모역할에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>특수아동(장애아동) 부모의 심리적 특성과 변화과정을 설명할 수 있다.</p> <p>특수아(장애아동) 유형별 특성과 부모의 역할을 제시할 수 있다.</p> <p>개별화가족지원계획(Individualized Family Service Plan, IFSP)을 작성할 수 있다.</p> <p>특수아동(장애아동) 부모교육 프로그램을 계획할 수 있다.</p> <p>특수아동(장애아동) 가족지원프로그램을 고찰하고, 작성할 수 있다.</p> <p>특수아동(장애아동) 부모상담의 목적 및 필요성을 설명할 수 있다.</p>		
<p>■ 주차별 수업(강의.실험.실습 등) 내용</p>			
주별	차시	수업(강의.실험.실습 등) 내용	
제1주	1	<p>※ 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내</p> <p>1.강의주제:특수아 부모교육의 이해</p> <p>2.강의목표: 특수아 부모교육의 중요성, 의미와 목적에 대해 이해할 수 있다.</p>	
	2	<p>1.강의주제:특수아 부모교육의 이해</p> <p>2.강의목표: 특수아 부모교육의 효과에 대해 이해할 수 있다</p>	
	3	<p>1.강의주제: 특수아 부모교육의 이해</p> <p>2.강의목표: 특수아 부모교육의 방향</p> <p><개별 과제물: 특수아동(장애아동)의 개별화가족지원계획(IFSP)안 작성하고 모의프로그램 시연></p>	
제2주	1	<p>1.강의주제:특수아 가족의 이해</p> <p>2.강의목표:특수아 부모의 특성</p>	
	2	<p>1.강의주제:특수아 가족의 이해</p> <p>2.강의목표: : 특수아 부모들의 적응이론에 대해 살펴본다.</p> <p>- 특수아 가정의 특성, 특수아로 인한 가족의 어려움에 대해 살펴본다.</p>	
	3	<p>1.강의주제:특수아 가족의 이해</p> <p>2.강의목표: 특수아(장애아) 자녀의 성장에 따른 부모의 욕구와 가족의 요구에 대해 살펴본다</p>	
제3주	1	<p>1.강의주제: 특수아 가족지원의 개념</p> <p>2.강의목표: 특수아 가족지원의 개념을 설명할 수 있다.</p>	
	2	<p>1.강의주제: 특수아 가족지원의 개념</p> <p>2.강의목표: 특수아 가족지원의 의미를 이해하고 제시할 수 있다.</p>	
	3	<p>1.강의주제: 특수아 가족지원의 개념</p> <p>2.강의목표: 특수아 가족지원 정책 현황을 설명할 수 있다</p>	
제4주	1	<p>1.강의주제: 특수아 가족의 생애주기별 지원</p> <p>2.강의목표: 생애주기별 가족의 역할을 제시할 수 있다</p>	
	2	<p>1.강의주제: 특수아 가족의 생애주기별 지원</p> <p>2.강의목표: 생애주기별 가족지원체계의 현황을 설명할 수 있다.</p>	
	3	<p>강의주제: 특수아 가족의 생애주기별 지원</p> <p>강의목표 : 특수아 가족지원의 유형, 특수아 가족지원 프로그램의 종류를 설명할 수 있다</p>	
제5주	1	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표:부모효율성훈련에 대해 알아본다</p>	
	2	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표: 체계적 부모효율성훈련에 대해 알아본다.</p>	
	3	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표: 적극적 부모역할 훈련에 대해 알아본다.</p>	
제6주	1	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표: 행동수정 부모교육에 대해 알아본다.</p>	
	2	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표: 교류분석 부모교육 프로그램에 대해 알아본다.</p>	
	3	<p>1.강의주제: 다양한 부모교육 프로그램</p> <p>2.강의목표: 감정코칭 부모교육 프로그램에 대해 알아본다.</p>	
제7주	1	<p>1.강의제목: 발달장애아와 부모역할</p>	

		2.강의목표: 발달지체의 정의, 특성, 발달지체아의 부모역할을 설명할 수 있다.
	2	1.강의제목: 감각장애아의 부모역할 2.강의목표 시각장애아, 청각장애아의 특성과 부모의 역할을 설명할 수 있다.
	3	1.강의제목: 지적장애아의 부모역할 2.강의목표 지적장애아의 특성과 부모의 역할을 설명할 수 있다.
제8주	1	
	2	중간고사
	3	
제9주	1	1.강의제목: 자폐성장장애아의 부모역할 2.강의목표 자폐성장장애아의 특성과 부모의 역할을 설명할 수 있다.
	2	1.강의제목: 지체장애아의 부모역할 2.강의목표: 지체장애아의 특성과 부모의 역할을 설명할 수 있다.
	3	1.강의제목: 정서·행동장애아의 부모역할 2.강의목표 : 정서·행동장애아의 특성과 부모의 역할을 설명할 수 있다.
제10주	1	1.강의주제:개별화가족지원계획(Individualized Family Service Plan)의 정의 2.강의목표: 장애 영아 교육지원의 근거와 필요성을 설명할 수 있다. - 개별화가족지원계획의 정의, 기본원리와 구성요소를 나열할 수 있다.
	2	1.강의주제:개별화가족지원계획(Individualized Family Service Plan)의 과정 2.강의목표: 개별화가족지원계획의 과정을 설명할 수 있다. - 가족진단의 의미, 가정방문의 절차를 설명할 수 있다.
	3	1.강의주제:개별화가족지원계획(Individualized Family Service Plan)의 과정 2.강의목표: 개별화가족지원계획의 목표를 작성, 계획을 작성하고 활용, 평가할 수 있다.
제11주	1	1.강의주제:특수아 부모교육의 운영 방법 2.강의목표:특수아 부모교육의 목적에 대해 알아본다
	2	1.강의주제:특수아 부모교육의 운영 방법 2.강의목표: 특수아 부모교육의 내용과 진행방법에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제:특수아 부모교육의 운영 방법 2.강의목표:특수아 부모교육 후 평가에 대해 알아본다
제12주	1	1.강의주제: 특수아 부모의 스트레스 이해 및 대처방안 2.강의목표: 장애아 가족의 스트레스와 그 영향에 대해 알아본다 - 스트레스 예방 및 관리 대처 방안에 대해 알아본다
	2	1.강의주제: 특수아 부모의 스트레스 이해 및 대처방안 2.강의목표: 특수아 부모의 스트레스 이해 및 대처방안 프로그램의 실제에 대해 학습한다
	3	1.강의주제: 부모의 양육태도 및 효율적인 부모역할 2.강의목표: 부모의 양육태도 및 효율적인 부모역할에 대한 이론적 배경, 프로그램의 실제에 대해 학습한다
제13주	1	1.강의주제: 부모-자녀 간의 바람직한 의사소통 방법 2.강의목표: 부모-자녀 간의 바람직한 의사소통 방법에 대한 이론적 배경을 살펴본다.
	2	1.강의주제: 부모-자녀 간의 바람직한 의사소통 방법 2.강의목표: 부모-자녀 간의 바람직한 의사소통 프로그램의 실제에 대해 학습한다
	3	1.강의주제: 부모-자녀 간의 민주적 문제해결 방법 2.강의목표: 부모-자녀 간의 민주적 문제해결 방법에 대한 이론적 배경, 실제에 대해 학습한다
제14주	1	1.강의주제:자녀의 발달단계에 따른 부모의 역할 2.강의목표: 자녀의 발달단계에 따른 부모의 역할에 대한 이론적 배경을 살펴본다. - 특수아 가족의 생애주기별 지원에 대해 알아본다 - 자녀의 발달단계에 따른 부모의 역할 교육 실제에 대해 학습한다.
	2	1.강의주제:부모들 간의 상호지원 2.강의목표: 부모들 간의 상호지원에 대한 이론적 배경, 부모들 간의 상호지원에 대한 실제에 대해 학습한다.
	3	1.강의주제: 과제 발표 및 피드백 2.강의목표 : 과제물 [특수아동(장애아동)의 개별화가족지원계획(IFSP)안을 작성하고 모의 프로그램을 시연] 발표 및 토의
제15주	1	
	2	기말평가
	3	

학습과정명	특수아통합교육	담당교수	김 수 *
학습목표	<p>본 교과는 다양성을 가진 장애와 비장애 유아를 위한 통합교육의 개념, 통합교육의 방향, 통합교육 실행을 위한 다양한 통합교육 프로그램 및 교수방법, 교육환경 등에 대해 학습한다</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 통합교육의 개념과 통합교육의 방향에 대해서 설명할 수 있다. 2. 통합교육을 위한 교육 전 평가와 개별화교육계획을 작성한다. 3. 통합교육을 위한 다양한 통합교육 프로그램 개발 및 교수 방법에 대해 학습한다. 4. 통합교육에 필요한 물리적 환경 구성에 대해 이해하고 활용할 수 있다. 5. 통합교육 현장에서 협력교수 방법과 부모와 협력적 관계를 이루기 위한 방안을 연구한다. 		
■ 주차별 수업(강의,실험,실습 등) 내용			
주별	차시	수업(강의,실험,실습 등) 내용	
제1 주	1	* 오리엔테이션: 강의계획 설명 및 학습과정에 대한 소개, 과제물 안내 1.강의주제:통합교육의 이해 2.강의목표:통합교육의 개념을 설명할 수 있다	
	2	1.강의주제:통합교육의 이해 2.강의목표:통합교육의 필요성에 대해 설명할 수 있다	
	3	1.강의주제:통합교육의 이해 2.강의목표: 통합교육의 실태를 파악할 수 있다. <개별 과제물: 통합교육에 대해 연구하고 이를 활성화 할 수 있는 통합교육 프로그램 개발 및 계획안 작성>	
제2 주	1	1.강의주제:통합교육의 대상 2.강의목표: 통합교육 대상자들을 찾아볼 수 있다	
	2	1.강의주제:통합교육의 효과 2.강의목표:통합교육의 효과에 대해 설명할 수 있다.	
	3	1.강의주제:통합교육의 문제점 2.강의목표: 통합교육의 현실적 문제를 찾아볼 수 있다.	
제3 주	1	1.강의주제:통합교육 실현 문제점 해결 방안 2.강의목표: 통합교육 실현을 위한 해결 방안을 찾아볼 수 있다.	
	2	1.강의주제:통합교육을 위한 준비 2.강의목표: 통합교육을 위한 준비해야 될 사항을 알아본다	
	3	1.강의주제:통합교육 지원 2.강의목표:통합교육을 효과적으로 제공할 수 있는 지원방법을 찾아볼 수 있다.	
제4주	1	1.강의주제:통합교육을 위한 교육 전 평가의 목적 2.강의목표:통합교육을 위한 평가의 목적을 설명할 수 있다.	
	2	1.강의주제:통합교육을 위한 평가 체계 2.강의목표: 통합교육을 위한 평가계획 및 평가를 실시할 수 있다	
	3	1.강의주제:개별화교육계획 2.강의목표: 개별화교육계획 사례를 살펴보고 현장에서 적용할 수 있다.	
제5주	1	1.강의주제:통합교육을 위한 교육과정 수정 2.강의목표: 보편적인 교육과정 수정 유형과 교수 방법에 대해 설명할 수 있다.	
	2	1.강의주제:통합교육을 위한 교육과정 수정 2.강의목표: 보편적인 교육과정 수정 유형과 교수 방법에 대해 설명할 수 있다.	
	3	1.강의주제:통합교육을 위한 교육과정 수정 2.강의목표:2019 개정 누리과정에 맞추어 다양한 수정 유형을 개발해 볼 수 있다.	
제 6 주	1	1.강의주제:통합교육을 위한 장애 유형별 교수 방법 2.강의목표:지적장애아동, 자폐성 장애아동 통합교육을 위한 교수방법 특성에 대해 설명하고 개별 교수 방법을 적용할 수 있다.	
	2	1.강의주제:통합교육을 위한 장애 유형별 교수 방법 2.강의목표:발달지체아동, 의사소통장애아동 통합교육을 위한 교수방법 특성에 대해 설명하고 개별 교수 방법을 적용할 수 있다.	
	3	1.강의주제:통합교육을 위한 장애 유형별 교수 방법 2.강의목표:정서 및 행동장애아동, 감각장애아동 통합교육을 위한 교수방법 특성에 대해 설명하고 개별 교수 방법을 적용할 수 있다.	
제 7 주	1	1.강의주제:통합교육 환경구성 2.강의목표:안전한 환경의 의미에 대해서 설명할 수 있다.	

	2	1.강의주제:통합교육 환경구성 2.강의목표: 통합교육을 위한 실내 환경 중 보육실의 공간 구성 방법에 대해 설명할 수 있다. - 실내 공간 구성 시 유의사항과 지도방법을 설명할 수 있다.
	3	1.강의주제:통합교육 환경구성 2.강의목표:통합교육을 위한 실내 환경 중 흥미 영역 및 화장실의 공간 구성 방법에 대해 설명할 수 있다.
제 8 주	1	
	2	중간고사
	3	
제 9 주	1	1.강의주제:통합교육 환경 구성 2.강의목표: 통합교육을 위한 실외 환경 구성에 대해 설명할 수 있다. - 실외 공간 구성 시 유의사항과 지도방법을 설명할 수 있다.
	2	1.강의주제:통합교육 환경 구성 2.강의목표:통합교육을 위한 일상생활 환경 구성에 대해 설명할 수 있다.
	3	1.강의주제:문제 행동 2.강의목표:문제 행동의 정의와 원인, 기능을 구분할 수 있다.
제10주	1	1.강의주제:긍정적 행동지원 2.강의목표:긍정적 행동지원의 의미와 지도방법을 설명할 수 있다
	2	1.강의주제:긍정적 행동지원 2.강의목표:통합환경구성과 일과에 따른 실제 지도방법에 대해 알아본다.
	3	1.강의주제:긍정적 행동지원 2.강의목표:통합환경구성과 일과에 따른 실제 지도방법에 대해 알아본다.
제11주	1	1.강의주제:통합교육 효과를 높이기 위한 교사 평가 2.강의목표: 다양한 교사의 교육평가 유형에 대해 설명할 수 있다. - 통합교육 효과를 높이기 위한 사후평가 반영 방법을 설명할 수 있다.
	2	1.강의주제:통합교육 효과를 높이기 위한 교사 평가 2.강의목표: 다양한 교사의 교육평가 유형에 대해 설명할 수 있다.
	3	1.강의주제:통합교육 효과를 높이기 위한 교사 평가 2.강의목표: 다양한 교사의 교육평가 유형에 대해 설명할 수 있다. - 통합교육 효과를 높이기 위한 사후평가 반영 방법을 설명할 수 있다
제12주	1	1.강의주제:놀이지도 2.강의목표:장애아동의 놀이적 특성을 알고 다양한 사례별 놀이지도 방법을 설명할 수 있다.
	2	1.강의주제: 취학 전 전환교육 2.강의목표:취학 전 전환교육에 대해 개념적으로 이해할 수 있다.
	3	1.강의주제: 취학 전 전환교육 2.강의목표: 취학 전 전환교육에 대해 유아교육기관에서의 실제지도방법에 대해 설명할 수 있다.
제13주	1	1.강의주제: 통합교육과 치료서비스 프로그램 2.강의목표: 관련 서비스 제공 방식의 유형에 따른 특성을 설명할 수 있다. - 관련 서비스 제고 방식에 장단점을 설명할 수 있다
	2	1.강의주제: 통합교육과 치료서비스 프로그램 2.강의목표:통합교육 내에서 관련 서비스의 실재를 설명할 수 있다.
	3	1.강의주제: 통합교육과 치료서비스 프로그램 2.강의목표:통합교육 내에서 관련 서비스의 실재를 설명할 수 있다.
제14 주	1	1.강의주제:통합교육활동의 교사 유형별 협력 2.강의목표: 통합교육 현장에서 교사 유형에 따른 역할과 협력교수 방법을 파악할 수 있다
	2	1.강의주제:통합교육활동의 협력 교수 2.강의목표: 통합교육 실천을 위해 부모와 협력적 관계를 이루기 위한 방안을 설명할 수 있다. - 통합교육 실천의 사례를 통해 문제해결 방안을 마련할 수 있다.
	3	1.강의주제: 과제 발표 및 피드백 2.강의목표 : 과제물 [통합교육에 대해 연구하고 이를 활성화 할 수 있는 통합교육 프로그램 개발 및 계획안 작성] 발표 및 토의
제5 주	1	
	2	기말평가
	3	